



Guía para Padres/Familias del Programa de Evaluación Integral de Alabama (ACAP) Alternativo

¿Qué es el Programa de Evaluación Integral de Alabama (ACAP) Alternativo?

ACAP Alternativo es una evaluación basada en los estándares diseñada específicamente para garantizar que los alumnos con discapacidades cognitivas más relevantes tengan acceso a los estándares de contenido académico del estado y la oportunidad de demostrar sus conocimientos, conceptos y habilidades como se establece en los *Estándares de Logro Alternativos de Alabama*. El propósito principal del ACAP Alternativo es determinar el nivel en el cual los alumnos de Alabama cumplen con los estándares.

¿Cuáles son los Estándares de Logro Alternativos de Alabama?

Los *Estándares de Logro Alternativos de Alabama* guían el currículo, la instrucción y la evaluación de los alumnos con discapacidades cognitivas más relevantes. Los *Estándares de Logro Alternativos de Alabama* están alineados con los Estándares del Plan de Estudios de Alabama y representan una reducción en lo ancho y en lo profundo de los estándares apropiada para los alumnos con discapacidades cognitivas más relevantes.

¿Quién toma el ACAP Alternativo?

La ley federal exige el uso de una evaluación alternativa para los alumnos con discapacidades cognitivas más relevantes que reciben servicios de educación especial y que no pueden participar en el programa de evaluación estatal. Se requiere que cada estado establezca su propia definición de “discapacidades cognitivas relevantes”.

¿Cuál es la definición de “discapacidad cognitiva más relevante”?

En Alabama, la definición de un alumno con discapacidad cognitiva más relevante es un alumno con un coeficiente intelectual (CI) de tres desviaciones estándar por debajo de la media, que es un CI de 55 o menos, que impacta considerablemente el funcionamiento intelectual y que ocurre simultáneamente con las deficiencias en el funcionamiento adaptativo (definido como esencial para que alguien viva de manera independiente y funcione de manera segura en la vida diaria).

- La definición de alumnos con discapacidades cognitivas más relevantes se refiere a alumnos que requieren niveles intensivos o extensos de apoyo directo que no sea temporal o transitorio.
- Los alumnos con discapacidades cognitivas más relevantes también necesitan instrucción especialmente diseñada para adquirir, mantener o generalizar habilidades en varios entornos para que las transfieran con éxito a entornos naturales como el hogar, la escuela, el lugar de trabajo y la comunidad.
- Para los alumnos con un CI medido en el rango de 55–70, se deben tener en cuenta otros factores relacionados con la gravedad y el impacto de la discapacidad.



¿Cómo se administrará el ACAP alternativo a los alumnos?

Sus maestros de educación especial u otros miembros del personal certificados administran individualmente los exámenes a los alumnos. Todo profesional que administre el ACAP *Alternativo* debe estar certificado y capacitado en cómo administrar el ACAP *Alternativo*.

Las áreas de contenido evaluadas son artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas en los grados 2 a 8, 10 y 11, y ciencias en los grados 4, 6, 8, 10 y 11. Hay varios tipos de preguntas en la evaluación, las de opción múltiple y las de opción múltiple basadas en pasajes/lecturas (solo para ELA). Además, hay dos tareas de rendimiento por grado por contenido, que usan una rúbrica que califica las respuestas del alumno e incluye las opciones “Sin respuesta” y “Fuera de tema”. El administrador del examen puede detener un examen de área de contenido cuando el alumno no responde 5 preguntas seguidas.

Las preguntas del examen están diseñadas para ser relevantes e interesantes para los alumnos. Las preguntas del examen dan a los alumnos la oportunidad de mostrar lo que saben en varias áreas de contenido.

El ACAP *Alternativo* es una evaluación sin límite de tiempo que permite varios descansos. La evaluación se puede hacer durante varios días a discreción del administrador del examen, teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada alumno.

¿Cuándo se administrará el ACAP Alternativo a los alumnos?

El ACAP *Alternativo* se administrará una vez al año en la primavera.

¿Qué apoyos estarán disponibles para un alumno que tome el ACAP Alternativo?

Para el ACAP *Alternativo* se usarán adaptaciones y apoyos coherentes con la instrucción diaria en el aula, que incluyen:

- Dispositivos de tecnología de asistencia para alumnos con impedimentos visuales, alumnos con impedimentos auditivos, alumnos con capacidad física y/o movilidad limitada, y alumnos con dominio limitado del inglés (LEP).
- El uso del modo de comunicación del alumno (p. ej., lenguaje de señas, señalar, mirar a los ojos, tecnología de asistencia).
- Materiales en braille disponibles con notas del maestro. Si es necesario o está en el Plan de Educación Individualizado (IEP) del alumno, los administradores del examen pueden describir imágenes al alumno para artes del lenguaje inglés (ELA), matemáticas y ciencias.
- Adaptaciones integradas en la evaluación; por ejemplo, la evaluación se da individualmente y puede completarse durante varios días. Sin embargo, para que algunos alumnos puedan acceder a la evaluación, los maestros pueden necesitar proporcionar al alumno objetos reales o ampliar una imagen gráfica.